



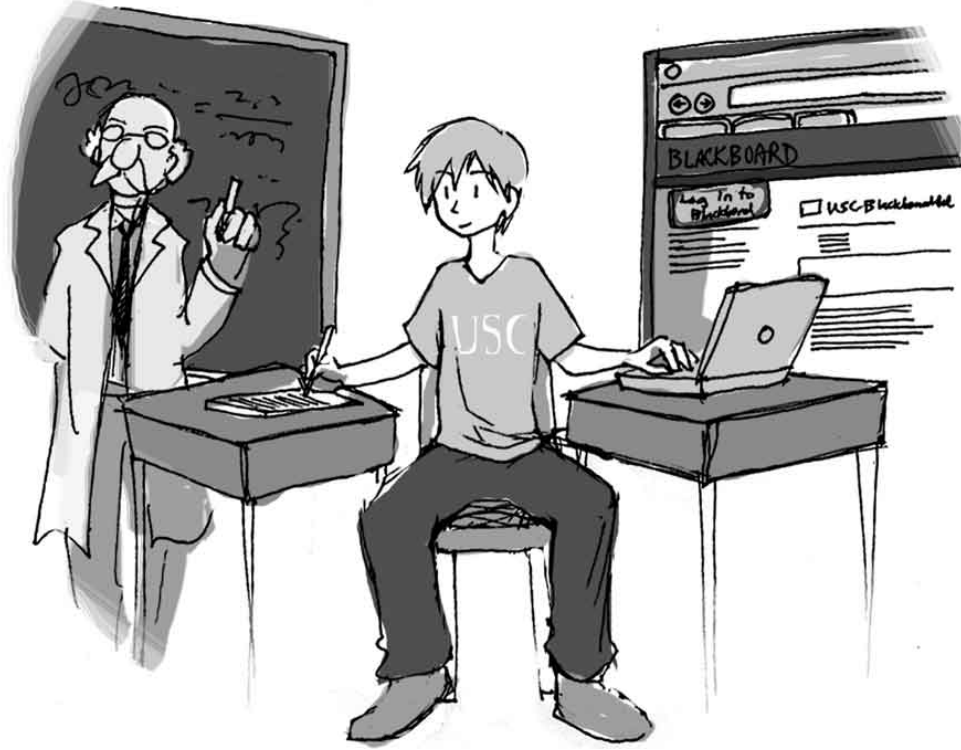
Orta Yıllar Programında Ters-Yüz Sınıf Sistemi ve Farklılaştırma

Mustafa ÖDKEM
Özel YÜCE Okulları

Sunum içeriği

- Ters-Yüz sınıf nedir?
- Ters-Yüz sınıfların avantajları
- Ters-Yüz sınıf uygulama zorlukları ve çözümler
- Farklılaştırılmış Öğretim nedir?
- MYP ve Farklılaştırılmış Öğretim
- Farklılaştırılmış Öğretim yöntemleri
- YÜCE Okullarında ters-yüz sınıf ve farklılaştırma çalışmaları

Ters-Yüz sınıf nedir?



- Teknolojinin rolü
- Öğrencinin rolü
- Öğretmenin rolü

"Çocuklar eğitilmeliler.

Ama kendi kendilerini eğitmeleri için fırsatları da olmalı."

-Ernest Dimnet

Ters-Yüz Sınıflar

Geleneksel eğitim yöntemlerini tersine çeviren bir *öğretme ve öğrenme* yöntemidir.



KLASİK YÖNTEM

SINIFTA KONU İLE İLK KARŞILAŞMA

ÖDEVLER YARDIMIYLA KONUYU
DAHA İYİ KAVRAMA

TERSYÜZ SINIFLAR

DERSTEN ÖNCE KONU İLE VIDEO
vb. MATERYALLER YARDIMI İLE İLK
TANIŞMA

SINIF İÇİ AKTİVİTELER İLE KONUYU
DERİNLEMESİNE KAVRAMA

KONU İLE İLGİLİ ÖDEVLER VE
GELECEK KONUYA HAZIRLIK

Bilgi deneyimdir. Bunun dışındaki her şey sadece **enformasyondur**.

Albert Einstein

Ters Yüz Sınıflar Neden Başarılı?

- Öğrencinin katılımını artırır,
- Takım çalışmasına ilişkin becerileri güçlendirir,
- Öğrencilere bireysel rehberlik hizmeti sunar,
- Sınıf tartışmalarına odak kazandırır,
- Eğitim kadrosuna özgürlük sağlar.

Ters Yüz Sınıflarda Süreç

- **Derse gelmeden önce:**

- Video izleme, araştırma yapma, notlar alma
- Sorular hazırlama
- Soruları öğretmene gönderme

Ters Yüz Sınıflarda Süreç

- **Ders Anında:**

- Soruların niteliğine göre genel bir başlangıç
- Konunun püf noktaları / kavraması zor bölümleri
- Öğrencilerin sorularına göre gruplanması ve bu sorularına cevap bulmaya çalıştığı etkinlikler
- Öğrencilerin tartışma, transfer, değerlendirme, sorgulama, deney yapma, ürün oluşturma gibi üst düzey becerilerini kullandıkları etkinlikler
- Cevap bulunamayan soruları kapsayacak şekilde konuyu toparlama ve bitirme.
- Öğretmen tarafından yönlendirici (rehber) sorular sorularak konunun derinlemesine öğrenilmesi, konunun anlaşılıp anlaşılmadığına dair sorular

Ters Yüz Sınıflarda Süreç

- **Ders Bittiğinde:**
 - Pekiştirici görevlerle öğrenmenin kalıcılığının sağlanması

“Eğitim, öğrendiğimiz şeyleri unuttuktan sonra geri kalanlardır.”

-B. F. Skinner

Görselleştirelim

- Herkes ters yüz sınıf sistemi ile işlenen bir dersin hazırlık aşamasından değerlendirme aşamasına kadar olan bölümünün sürecini çizsin.
- (4 dakika)

Daha fazla...

- Őimdi herkes kağıdı yanındaki versin.
- Yeni aldığınız kağıtta katıldığınız, yeni öğrendiğiniz, katılmadığınız yerleri belirtin.
(2 dakika)

Ters Yüz Sınıflarda Süreç

The Flipped Classroom



Avantajları

- Mekan – zamandan bağımsız ders dinleme
- Kendi hızına göre öğrenme
- Öğrenci pasif kalmaz, kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alır
- Dersin 'anlama' ve 'hatırlama' basamağındaki çalışmalar evde, Üst düzey becerilere yönelik etkinliklere okulda etkinlik için daha fazla zaman
- Ders materyali sürekli arşivde
- Öğretmenin öğrenci ile bire bir etkileşim şansı artar

Ne nerede?



Farklılaştırılmış Öğretim

**“Farklılaştırma bir dizi strateji değil;
öğretme ve öğrenmeye dair bir
düşünme şeklidir.”**

Carol Ann Tomlinson

Farklılaştırılmış Öğretim

- Neden farklılaştırmalıyız?
- Farklılaştırma ne olabilir?
- Farklılaştırma ne değildir?

Farklılaştırma ne değildir?

Farklılaştırılmış eğitim programları;

- "bireyselleştirilmiş öğretim "
- "karmakarışık"
- "homojen gruplar oluşturmanın farklı bir yolu "
- "aynı giysileri uyarlamak "
- "daha fazla çalışma ve ödev - öğrenme deneyimleri sunmanın farklı bir yolu" değildir.

From: How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms by Carol Ann Tomlinson

Farklılaştırma

Neyi?

İçerik

Süreç

Ürün

Ortam

Neye göre?

Hazırbulunuşluk

İlgi

Öğrenme Profili

YÜCE'de Ters-Yüz sınıflar ve Farklılaştırma

*"İnsanları düşündürürken güldürecekime güldürürken düşündürmeyi tercih ederim."
-Walt Disney*

YÜCE Ters-Yüz Sınıf Materyalleri

- MEB E-kitaplar



- Edu21 web platform



- Edu21 Kontrol Paneli

- Vitamin



- Morpa Kampus



YÜCE Ters-Yüz Sınıf Materyalleri

- World Bank E-Library



- Encyclopedia Britannica



- Minticity



- Pearson Bug Club



- Scholastic Bookflix







- DynEd



- Khan Academy



Kullanılabilecek diğer kaynaklar

- Moodle 
- Edmodo 
- Schoology 
- Google Docs 
- OneDrive – Google Drive – Dropbox...
- ConnectEdu – Blackboard – SumTotal Systems –
Comerstone....

Content / İçerik	Learning Process / Öğrenme süreci
<p>Ergenekon Destanı</p> <p>Misafirliklerimiz</p> <p>İmece</p> <p>Türk Çayı</p> <p>Cümlelerin yapı özellikleri</p>	<p>Learning experiences and teaching strategies</p> <p>Öğrenme deneyimleri ve öğretme stratejileri</p> <p>Soru-Cevap: Metinlere başlamadan önce öğrenci ön-bilgilerini ve kavram yanılgılarını ortaya çıkaracak soru-cevap çalışmaları</p> <p>Küçük grup tartışmaları: Metin türlerine yönelik çalışmalar</p> <p>Ters-yüz sınıf: Özellikle dil bilgisi ve olgusal konularda, öğrencilerin önceden verilen kaynaklar ve verilen e-ödevlerle derse temel bilgileri alarak gelmeleri.</p> <p>Ters-yüz sınıf - 1: Öğrencilere metinle ilgili ve öğrenmesi beklenen diğer deyimler farklı bağlamlarda verilerek bu deyimlerin anlamlarını tahmin etmeleri ve kendi cümleleri ile açıklamaları istenir.</p> <p>Ters-yüz sınıf - 2: Ergenekon metni anlama soruları öğrencilere dersten önce gönderilerek cevaplamaları istenir.</p> <p>Metin analizi: Ergenekon metninde ortaya konan sorunlar sınıf olarak tespit edilir.</p> <p>İkili çalışma: Sınıfın tespit ettiği sorunlar ikili gruplara dağıtılarak bu sorunlara kendi çözüm yollarını bulmaları istenir.</p> <p>Ters-yüz sınıf - 3: Öğrencilere "destan" türünü sezmeleri için metne yönelik sorular gönderilir. Bu sorular kitap metni dışında diğer materyaller ile desteklenir.</p> <p>Eleştirel konuşma: "Dünya barışını sağlama" konusundaki düşüncelerin olumlu ve olumsuz yanlarıyla tarafsız bir bakış açısıyla yorumlama, fikir ve çözüm üretmeleri</p> <p>Metinden yola çıkarak yeni metin oluşturma: Okunan haber metninden hareketle deneme yazısı oluşturma</p> <p>Ters-yüz sınıf - 4, sezme etkinliği: Kalıplaşmış ifade taşıyan söz gruplarını öğrencilerin sezmesi, kalıplaşmış ifadelerle cümleler kurması.</p> <p>Tartışma: Kalıplaşmış ifadelerin nasıl ortaya çıkmış olabileceği, nasıl kullanılması gerektiği, özellikleri hakkında sorgulama</p>

Content / İçerik

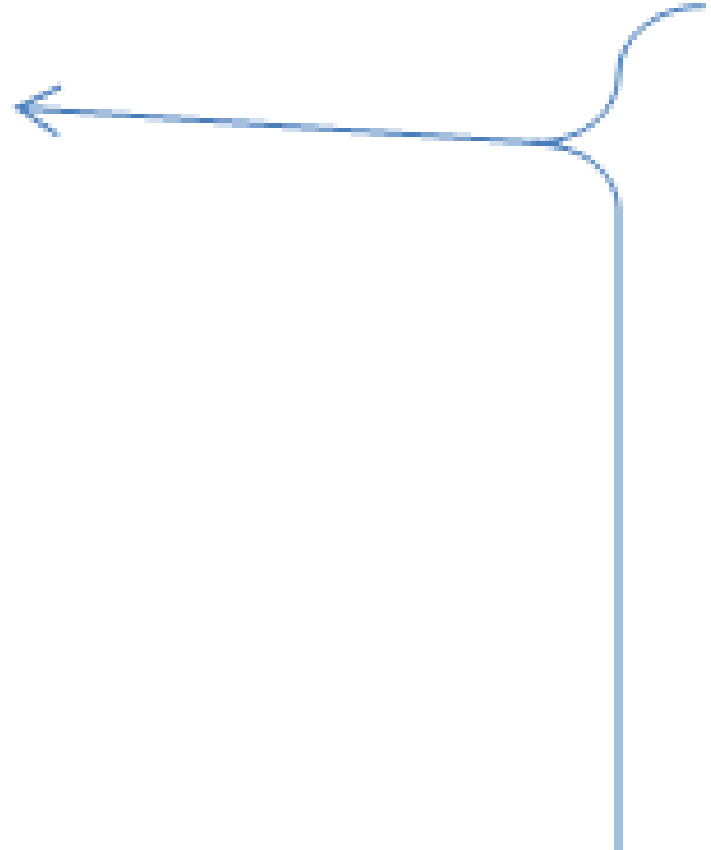
Ergenekon Destanı

Misafirliklerimiz

İmece

Türk Çayı

Cümlelerin yapı özellikleri



Learning Process / Öğrenme süreci

Learning experiences and teaching strategies

Öğrenme deneyimleri ve öğretme stratejileri

Soru-Cevap: Metinlere başlamadan önce öğrenci ön-bilgilerini ve kavram yanılgılarını ortaya çıkaracak soru-cevap çalışmaları

Küçük grup tartışmaları: Metin türlerine yönelik çalışmalar

Ters-yüz sınıf: Özellikle dil bilgisi ve olgusal konularda, öğrencilerin önceden verilen kaynaklar ve verilen e-ödevlerle derse temel bilgileri alarak gelmeleri.

Ters-yüz sınıf - 1: Öğrencilere metinle ilgili ve öğrenmesi beklenen diğer deyimler farklı bağlamlarda verilerek bu deyimlerin anlamlarını tahmin etmeleri ve kendi cümleleri ile açıklamaları istenir.

Ters-yüz sınıf - 2: Ergenekon metni anlama soruları öğrencilere dersten önce gönderilerek cevaplamaları istenir.

Metin analizi: Ergenekon metninde ortaya konan sorunlar sınıf olarak tespit edilir.

İkili çalışma: Sınıfın tespit ettiği sorunlar ikili gruplara dağıtılarak bu sorunlara kendi çözüm yollarını bulmaları istenir.

Ters-yüz sınıf - 3: Öğrencilere "destan" türünü sezmeleri için metne yönelik sorular gönderilir. Bu sorular kitap metni dışında diğer materyaller ile desteklenir.

Eleştirel konuşma: "Dünya barışını sağlama" konusundaki düşüncelerin olumlu ve olumsuz yanlarıyla tarafsız bir bakış açısıyla yorumlama, fikir ve çözüm üretmeleri

Metinden yola çıkarak yeni metin oluşturma: Okunan haber metninden hareketle deneme yazısı oluşturma

Ters-yüz sınıf - 4, sezme etkinliği: Kalıplaşmış ifade taşıyan söz gruplarını öğrencilerin sezmesi, kalıplaşmış ifadelerle cümleler kurması.

Tartışma: Kalıplaşmış ifadelerin nasıl ortaya çıkmış olabileceği, nasıl kullanılması gerektiği, özellikleri hakkında sorgulama

Metni Anlama Soruları

180

Alt Görev Yönergesi

MEB Ders Kitabında 70. sayfadaki "Ergenekon Destanı" adlı metni okuyun.
Ardından verilen soruları cevaplayın.



Görev Süresi
345 345



Madde Süresi
- -



Destan

165

Alt Görev Yönergesi

Size Edu21 Kontrol Paneli üzerinden gönderilen "Destan" türündeki metinleri okuyun. Ardından verilen soruları cevaplayın.



Edu21

YÜCE ORTAÖĞRETİM (2014-2015 Öğretim Yılı)



Bilgi



İpucu



Cevap



Çözüm



İşaretle

Madde Ön İzleme



Analiz



Önceki



Seç



Sonraki



Bitir

? Soru

1. Göktürkler on gün süren ilk savaşlarında kimlere galip geldiler?
2. Düşman kavimler nasıl bir savaş taktiği kullanmıştır?
3. Göktürklerin o zamanki hakanı kimdir?
4. Göktürklerin başına ne geldi?
5. Kimler düşmana esir düştüler?

✓ Yanıt



Farklılaştırma

Differentiation / Farklılaştırma

Ergenekon Destanı: Süreç, öğrenme profiline göre farklılaştırılacak ve " Dünyada destanlar" konusunda Analitik grup infografik hazırlayacak; Bütünsel grup deneme yazacaktır.

Analitik Öğrenenler

- **SOL BEYİN Mantıksal Zeka... Analitik, mantıklı, sıralı, adım adım, akılcı, parçadan bütüne**
- Sol beyin, konuşma ve dil merkezi
- Analitik (adım adım) düşünme
- Mantıklı ve sistematik
- Bilgiyi ardışık ve doğrusal işleme
- Ayrıntıcı
- Sayısal işlemlerde üstün
- Sebep sonuç ilişkileri
- İşlevleri: Adlandırma, Matematiksel işlemler, Dili doğru kullanma, İnceleme Parçayı görme, Sistemli, Analiz etme, Disiplinli, Objektif Sınıflandırma, Mantık yürütme, Sıralama

Bütünsel Öğrenenler

- **SAĞ BEYİN Yaratıcı Zeka... bütünsel, rastgele, sezgisel, öznel, birleştirici**
- Bilgi bir bütün ve resimle
- Tasvir ve semboller
- Müzik, vücut dili, dokunmaya
- Sezgici önseziler
- soyut değil, duygusal ilişki
- Duygusal ve üretici
- Görerek ve duyarak öğrenme
- Hayaller, şiir,
- İşlevleri: Yaratıcılık, Subjektif, Hatırlama, Bütünü görme, İçgüdüsel, Sezgisel, Hissetme, İşitme, Duyma, Koklama, Tat alma, Ritmik, Hatırlama, Müzikal

Farklılaştırılmış Etkinlik



Adı-Soyadı: _____

Şube: _____

FARKLILAŞTIRILMIŞ ETKİNLİK

GÖREV TANIMI: “Dünyada Destanlar” konusunda çalışmalar yapın. Yaptığınız çalışmalarda daha önce derste ve ters-yüz sınıf etkinliklerinde üzerinde durduğunuz destanları ele alın.

Destanların genel özelliklerini, okuduğunuz destanların ortak özelliklerini göz önünde bulundurarak belirleyin.

Destanlar, dünyada destanların ortak özellikleri ve farkları, destanlarda ilgi çekici öğeler konularını içeren bir deneme yazın.

Çalışmanızda deneme türü yazıların özelliklerine dikkat edin.

İyi çalışmalar.



Adı-Soyadı: _____

Şube: _____

FARKLILAŞTIRILMIŞ ETKİNLİK

GÖREV TANIMI: “Dünyada Destanlar” konusunda çalışmalar yapın. Yaptığınız çalışmalarda daha önce derste ve ters-yüz sınıf etkinliklerinde üzerinde durduğunuz destanları ele alın.

Destan türünün özellikleri, dünyadan destanların ortak özellikleri ve farkları, destanların sık kullandığı motifler konusunda araştırma yapın.

Araştırma konunuzla ilgili topladığınız bilgilerle bir infografik oluşturun.

Çalışmanızda infografiklerin belirgin özelliklerini (sayısal veriler, görseller, dikkat çekici bilgiler vb.) kullanmaya dikkat edin.

İyi çalışmalar





Teşekkür ederim

Mustafa ÖDKEM
Özel YÜCE Okulları

“Eğitim dünyayı değiştirebileceğiniz en güçlü silahtır.”

-Nelson Mandela