

AREL KOLEJİ

Uluslararası

Bakalorya Programları

International Baccalaureate Programmes



İÇİNDEKİLER

Misyonumuz-Vizyonumuz-Hedeflerimiz	2
IB Standartları ile Sürekli Gelişim	3
Sürekli ve Kesintisiz Denetim	3
IB Politikaları	3
Uluslararası Bakalorya Organizasyonu Nedir?	4
AREL Kolejinde IB	4
İlk Yıllar Programı (PYP)	5
Dünya Vatandaşı Kavramının Yansıması "IB Öğrenen Profili"	6
IB- PYP Programının Merkezi "Özne Olma" Kavramı (Agency)	7
PYP Program Modeli	7
İlk Yıllar Programı PYP 'nin Organizasyon Yapısı	8
PYP'de Öğrenme Yaklaşımları (ATL)	9
PYP 'de Değerlendirme ve Raporlama	10
PYP Karnesi, Portfolyolar, PYP Sergi Ünitesi	11
Orta Yıllar Programı MYP	12
MYP' de Öğrenme Yaklaşımları	13
MYP' de Anahtar Kavramlar	14
MYP' de Kişisel Proje	15
MYP'de Değerlendirme	16
Akademik Dürüstlük Anlayışımız	18
Önleyici ve Eğitici Yaklaşımımız	19

INDEX

Mission-Vision-Objectives	21
Continuous Development With IB Standards	22
IB Policies	22
What is the International Baccalaureate Organization?	23
IB at AREL College	23
Primary Years Programme (PYP)	24
Reflection of the Concept of Global Citizen: "IB Learner Profile"	25
The Core of the IB-PYP Program: The Concept of "Agency"	26
Organizational Structure of the Primary Years Programme (PYP)	27
Approaches to Learning (ATL) in the PYP	28
Assessment and Reporting in the PYP	29
PYP Report Card, Portfolios, PYP Exhibition Unit	30
Middle Years Programme (MYP)	31
Aims and Objectives	32
MYP Key Concepts	33
Personal Project in the MYP	34
Assessment in the MYP	35
Our Understanding of Academic Integrity	37
Our Preventive and Educational Approach	38



Sayın Velilerimiz,

Hazırladığımız kitapçığın amacı, sizlere AREL Kolejinde uygulanmakta olan Uluslararası Bakalorya Organizasyonu'nun İlk Yıllar Programı (Primary Years Programme: PYP) ve Orta Yıllar Programı (Middle Years Programme: MYP) ile ilgili bilgi vermek ve bu programları tanıtmaktır. Ayrıca bu programların okullarımızdaki eğitim-öğretime ve öğrencilerimize kazandırdığı ayrıcalıklara ilişkin genel bir görüş edinmenizi de amaçlamaktayız. Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, AREL Okulları'na "Aday Okul" statüsünde İlk Yıllar (PYP) ve Orta Yıllar (MYP) Programlarını uygulama iznini 2003 yılında vermiştir. AREL İlköğretim Okulu İlk Yıllar Programı (IB-PYP) uygulamalarında başarılı görülerek 28 Haziran 2008'de otorizasyon almaya hak kazanmıştır. 5, 6, 7, 8. sınıfları ve AREL Anadolu Lisesi 9, 10. sınıfları; Uluslararası Bakalorya Orta Yıllar Programı (IB-MYP) uygulamalarında başarılı görülmüş ve 13 Haziran 2007 tarihinde otorizasyon alarak IB okulu olmaya hak kazanmıştır. Bu kitapçıkta yer alan açıklamalar, IBO-PYP ve IBO-MYP dokümanlarından alınan bilgiler ile okullarımızdaki PYP ve MYP uygulamalarından oluşmaktadır.

DÜNYA İNSANI YETİŞTİRİYORUZ

Misyonumuz;

Öğrencilerimizin kişisel potansiyelini ve yeteneklerini sonuna kadar geliştirmelerine olanak sağlayan bir eğitim-öğretim ortamı sunarak “dünya insanı” yetiştirmektedir.

Vizyonumuz;

AREL Koleji olarak Atatürk ilke ve devrimleri doğrultusunda, eğitim ve öğretimi çağdaş bir altyapıyla evrensel standartlarda yürütmek ve ülkemizde örnek gösterilen kurumlar arasında yer almaktır.

Hedeflerimiz;

AREL Kolejinin kurum vizyonunu gerçekleştirmek için eğitim ve öğretim programlarındaki temel hedefleri şunlardır:

- Öğrencilerimizi; sorgulayan, bilgiye kendi ulaşabilen ve bilgiyi bağımsız aklının süzgecinden geçirerek özümseyen bireyler olarak yetiştirmek,
- Öğrencilerimizin birey olarak sorumluluk almalarına ve problem çözme becerisi kazanmalarına katkıda bulunmak,
- Öğrencilerimizin kendilerine ve diğer bireylere saygı duyan, sosyal hizmet duygusu gelişmiş, zamanını iyi kullanan, duygularını rahatça aktarabilen, bedensel ve ruhsal yönden sağlıklı olmanın önemini kavramış bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,
- Öğrencilerimizin ikinci bir dili etkin bir biçimde kullanarak, global gelişmeleri izleyebilmeleri, uluslararası düzeyde başarılı olabilmeleri için gerekli altyapıyı sunmak,
- Öğrencilerimizin teknolojiyi özümsemelerine, eğitim ve iş yaşamında teknolojiyle iç içe olmanın artılarından yararlanabilmelerine olanak tanımak,
- Öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası sorunlar üzerinde düşünmeye, irdelemeye ve çözüm önerileri üretebilmeye yönlendirmek,

• Öğrencilerimizin akademik yaşamlarında ilgi, yetenek ve gereksinimlerine uygun seçimler yapmalarına yardımcı olmak, Her alanda yetkin ve kendine güvenen, çok boyutlu düşünce yeteneğiyle donanmış, toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmek,

• Eğitim ve öğretime yaklaşımımızı “öğrenci merkezli” bir anlayışla, her bireyin farklı olduğunu kabul ederek belirlemek.

Dünya Okulu Olmak, Dünya Vatandaşları Yetiştirmek

Uluslararası Bakalorya (IB), öğrencileri küresel düşünen, sorumluluk sahibi ve barışçıl bir dünya için eyleme geçen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayan uluslararası bir eğitim sistemidir. Bugün dünya genelinde 150’den fazla ülkede, 5.000’in üzerinde IB Dünya Okulu, aynı eğitim felsefesi ve ortak kalite standartları doğrultusunda eğitim vermektedir.

Okulumuz, PYP ve MYP kapsamında bir IB Dünya Okulu olarak, dünyanın dört bir yanındaki IB okullarıyla aynı standartları karşılamakla yükümlüdür ve bu standartlara uygunluğu düzenli olarak denetlenmektedir.

Uluslararası IB Programları ile Dünya İnsanı Yetiştiriyoruz

Our Mission

Our Mission: To raise world citizens by providing a stimulating learning environment that enables students to develop their skills and reach their full potential.

Our Vision

Our Vision: To provide an exceptional vision and

Our Mission

The International Baccalaureate (IB) is a world-wide organization that provides a rigorous and challenging education for students from all over the world. The IB is committed to providing a high quality education that prepares students for the challenges of the 21st century.

Hedeflerimiz

• Öğrencilerimizi; sorgulayan, bilgiye kendi ulaşabilen ve bilgiyi bağımsız aklının süzgecinden geçirerek özümseyen bireyler olarak yetiştirmek,

• Öğrencilerimizin birey olarak sorumluluk almalarına ve problem çözme becerisi kazanmalarına katkıda bulunmak,

• Öğrencilerimizin kendilerine ve diğer bireylere saygı duyan, sosyal hizmet duygusu gelişmiş, zamanını iyi kullanan, duygularını rahatça aktarabilen, bedensel ve ruhsal yönden sağlıklı olmanın önemini kavramış bireyler olarak yetişmelerini sağlamak,

• Öğrencilerimizin ikinci bir dili etkin bir biçimde kullanarak, global gelişmeleri izleyebilmeleri, uluslararası düzeyde başarılı olabilmeleri için gerekli altyapıyı sunmak,

• Öğrencilerimizin teknolojiyi özümsemelerine, eğitim ve iş yaşamında teknolojiyle iç içe olmanın artılarından yararlanabilmelerine olanak tanımak,

• Öğrencilerimizi ulusal ve uluslararası sorunlar üzerinde düşünmeye, irdelemeye ve çözüm önerileri üretebilmeye yönlendirmek,

Our Objectives

• Developing the power of inquiry by improving students' critical thinking and organizational skills.

• Encouraging students to take responsibility for their own learning and to help others.

• Encouraging children to understand and appreciate different cultures by using foreign languages.

• Preparing students for the challenges of the 21st century by providing them with the necessary skills and knowledge.

• Leading to the acquisition of responsible and contrasting health and development.

• Providing students with a high quality education that prepares them for the challenges of the 21st century.



IB Standartları ile Sürekli Gelişim

International Baccalaureate (IB), tüm programlarında kalite güvencesini sağlamak amacıyla güncellenmiş IB Standartları ve Uygulamaları çerçevesinde okulları düzenli olarak değerlendirir. Bu standartlar dört temel alan etrafında yapılandırılmıştır:

Amaç (Purpose): Okulun misyonu, vizyonu ve stratejik yöneliminin IB felsefesiyle ne ölçüde uyumlu olduğu; uluslararası bilinç, öğrenen profili ve sürekli gelişim anlayışının kurumsal düzeyde nasıl benimsendiği değerlendirilir.

Kültür (Culture): Akademik dürüstlük, kapsayıcılık, etik değerler ve iş birliğine dayalı yaklaşımların okul kültürüne nasıl yansıtıldığı ve tüm paydaşlar tarafından nasıl yaşatıldığı ele alınır.

Öğrenme (Learning): Öğrencilerin sorgulayan, eleştirel düşünen ve öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirebilen bireyler olarak gelişmelerini destekleyen öğrenme-öğretme yaklaşımları, programların tutarlılığı ve değerlendirme uygulamaları incelenir.

Çevre (Environment): Fiziksel, sosyal ve duygusal öğrenme ortamlarının öğrencilerin güvenliğini, iyi oluşunu ve öğrenmesini ne ölçüde desteklediği; liderlik yapıları, iş birlikleri ve paydaş katılımı bu standart kapsamında değerlendirilir.

Sürekli ve Kesintisiz Denetim

IB Dünya Okulu olan okullar, yalnızca otorizasyon aşamasında değil; otorizasyon sonrasında da belirlenen aralıklarla gerçekleştirilen değerlendirme ziyaretleriyle sürekli olarak denetlenir. Bu süreç, okulların kendilerini geliştirmelerine rehberlik ederken, sunulan eğitimin uluslararası düzeyde tutarlı ve nitelikli olmasını garanti altına alır.

Okulumuz, hem PYP hem de MYP programlarında, dünyanın dört bir yanındaki IB Dünya Okulları ile aynı kalite standartlarını karşılamakta ve bu standartlar doğrultusunda kesintisiz bir değerlendirme ve gelişim sürecinden geçmektedir.

IB Politikaları

Okulumuzda öğrenenler topluluğunun tüm paydaşları (yönetim, öğretmenler, öğrenciler ve veliler) tarafından, IB'nin belirlediği çerçeveler doğrultusunda yazılan, benimsenen ve uygulamaya alınan temel politikalar bulunmaktadır. Bu politikalar, IB programlarının felsefesini desteklemekte ve eğitim-öğretim süreçlerinin bütüncül, kapsayıcı ve etik bir yapıda yürütülmesini sağlamaktadır.

Dil Politikası: Okulumuzda öğrenme ve öğretme süreçlerinde kullanılan dillerin gelişimini destekleyen ilke ve uygulamaları tanımlar.

Değerlendirme Politikası: Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin IB yaklaşımına uygun, adil ve şeffaf yöntemlerle değerlendirilmesini esas alır.

Akademik Dürüstlük Politikası: Tüm paydaşlarda etik davranış bilinci oluşturarak özgünlük, sorumluluk ve dürüst akademik uygulamaları teşvik eder.

Kapsayıcılık Politikası: Öğrencilerin bireysel farklılıklarını gözeterek eşit ve kapsayıcı öğrenme fırsatları sunmayı amaçlar.

İyi Oluş (Well-being) Politikası: Öğrencilerin sosyal, duygusal, zihinsel ve fiziksel iyi oluşlarını destekleyen güvenli ve destekleyici bir okul ortamı oluşturmayı hedefler.

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu Nedir?

Uluslararası eğitim alanında lider bir organizasyon olan IBO (International Baccalaureate Organization); tüm dünyadaki öğrencilerin aktif, çok yönlü ve dünya vatandaşı olarak yetişmelerini destekler. 1968 yılında kurulan IBO, dünya genelinde her gün artan sayıda okula ve binlerce öğrenciye 3 ayrı programı geliştirmekte ve sunmaktadır.

İlk Yıllar Programı (Primary Years Programme PYP): 3-12 yaş grubundaki çocukların sınıf içi ve sınıf dışındaki tüm gelişimine odaklanan bir programdır. Ana sınıfı ile 1, 2, 3 ve 4. sınıfları kapsar.

Orta Yıllar Programı (Middle Years Programme MYP): 11-16 yaş grubundaki öğrencilere geleneksel okul derslerini kapsayan ve aşan bir akademik yapı sunar ve temel becerileri kazandırmayı hedefler. 5, 6, 7, 8, 9. ve 10. sınıfları kapsar.

Diploma Programı (Diploma Programme DP): 16-19 yaş grubundaki öğrencilere orta öğretimin son iki yılında uygulanır. "IB Diploması" yurt dışındaki seçkin üniversiteler tarafından tanınır ve kabul görür. 11. ve 12. sınıfları kapsar.

Uluslararası Bakalorya Organizasyonunun Misyonu

Aşağıdaki ifadeler, tüm IBO Programlarına yöneliktir ve IBO'nun misyonunu vurgular:

Uluslararası Bakalorya Organizasyonu, kültürlerarası anlayış ve saygı ile daha iyi ve barış dolu bir dünya yaratmaya yardımcı olmak için sorgulayan, bilgili, ilgili ve duyarlı bireyler yetiştirmeyi hedefler. Bu sonuca ulaşmak için IBO; okullar, hükümetler ve uluslararası organizasyonlar ile çalışarak uluslararası eğitime ve değerlendirmeye dayalı hedef yükseltici programlar geliştirir.



Bu programlar; öğrencileri, farklı olan bireylerin de haklı olabileceğini anlayan, aktif, tutkulu ve ömür boyu öğrenen bireyler olma yolunda teşvik eder.

AREL Kolejinde IB

Ana sınıfı ve ilköğretimde "Sorgulayıcı Öğrenme" ilkesine dayalı ve "Öğrenci Merkezli" İlk Yıllar Programı (PYP) çerçevesinde eğitim verilmektedir. 11- 16 yaşları arasındaki öğrenciler için hazırlanmış olan Orta Yıllar (MYP) Programı'na 5. sınıf öğrencilerimizle başlamış ve her yıl yeni bir sınıf seviyesi eklenerek program genişletilmiştir. MYP'nin beş yılı 10. sınıfların da programa dahil olmasıyla tamamlanmıştır.

AREL Okulları kurum ilkeleriyle paralellik gösteren Uluslararası Bakalorya Programları ile bilimsel düşünme yöntemini kavramış, sorgulayan ve soru sormasını bilen, yaratıcı, araştırmaya meraklı, insanlara ve çevreye saygılı, kendisi ile barışık, öz güveni gelişmiş öğrenciler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

İlk Yıllar Programı (PYP)

İlk Yıllar Programı (PYP); pek çok ulusal eğitim sisteminde yer alan başarılı araştırmalar ve uygulamalar ile uluslararası okullardaki bilgi ve deneyim zenginliğinden yararlanarak, 3-12 yaş arasındaki çocuklar için anlamlı, ilgi çekici, hedef yükseltici ve öğrenmeye değer bir öğretim programı oluşturur. PYP'yi yönlendiren güç, uluslararası eğitimin geleceği ve yapısıyla ilgili düşünce sistemidir.

Bilginin tek başına yeterli olmadığı bu programda; uygun kavramların, becerilerin ve tutumların da geliştirilmesi öngörülmektedir. PYP okullarında eğitim gören öğrencilerin yasa olarak tanımlanan "evrensellik" inançları ve değerleri belirler. PYP; evrensel inanç ve değerler, dil, matematik, bilim ve teknoloji, sosyal bilimler ve sanat açısından bakıldığında öğrenme sonuçlarının keşfedildiği bir araç olur.



Dünya Vatandaşı Kavramının Yansıması “IB Öğrenen Profili”

IB Öğrenen Profili, Misyon Bildirgesi'nin yaşayan mimarisidir. Misyonun çizdiği “daha iyi bir dünya” tasarımı, ancak bu 10 karakter özelliğiyle ete kemiğe bürünebilir. Profil özellikleri, “uluslararası bilinç” kavramını teoriden pratiğe aktaran anahtardır.

Sorgulayan: Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.

İletişim kuran: Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.

Düşünen: Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirlar. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.

Risk alan: Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşır. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.

Bilgili: Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılmış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışa sahip olurlar.

Prensipli: Doğruluk, dürüstlük, hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.

Duyarlı: İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassastırlar ve saygılıdırlar. Kendilerini başkalarının yerine koyabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar,

başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.

Açık fikirli: Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarına bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar ve bu konudaki tecrübelerini geliştirmeye isteklidirler.

Dengeli: Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.

Dönüşümlü düşünen: Kendi öğrenme süreçlerini, deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



IB- PYP Programının Merkezi “Özne Olma” Kavramı (Agency)

IB-PYP eğitim felsefesinin kalbinde yer alan “Özne Olma” (Agency) kavramı, öğrencinin eğitim sürecinde sadece bir izleyici değil, sürece katkı sağlayan kişi olmasıdır. AREL Kolejinde öğrencilere sadece bilgi yüklenmez; onlara kendi öğrenme yolculuklarına bilinçli olarak sahip çıkma becerisi kazandırılır.

Bu yaklaşım üç temel üzerine inşa edilir:

Ses (Voice): Öğrenciler; neyi, nasıl öğreneceğine dair fikirlerini özgürce paylaşır ve görüşlerine değer verildiğini bilir.

Seçim (Choice): Öğrenciler, ilgi duyduğu alanlarda seçimler yaparak öğrenme sürecini kendi merakı doğrultusunda şekillendirir.

Mülkiyet (Ownership): Öğrenciler, kendi hedeflerini koyar; başarısının sorumluluğunu üstlenir ve öğrendiği bilgiyi sahiplenir.

Neden Önemli? Özne olan bir çocuk; sadece okulda değil, hayatı boyunca karşısına çıkan sorunlarda inisiyatif alan, öz güvenli ve çözüm odaklı bir bireye dönüşür.

PYP Program Modeli



İlk Yıllar Programı PYP 'nin Organizasyon Yapısı

Ezberleyen Değil, Anlayan Çocuklar: PYP'de Kavramsal Yolculuk

Geleneksel eğitimde çocuklar bilgiyi “depolar”, sınavdan sonra ise çoğu zaman unuturlar. IB PYP sisteminde ise bilgi bir amaç değil, bir araç olarak işlev görür.

Neden Kavramsal Anlayış?

Ezber Değil, Mantık: Geleneksel yaklaşımdan farklı olarak kavramsal anlayışta amaç; öğrenenlere sadece “ne?” sorusunun cevabını vermek değil, bilginin arkasındaki “neden” ve “nasıl”ı sorma merakını uyandırmaktır.

Bilgi Transferi: Sınıfta öğrenilen bir prensip (Örneğin: Sistem), gerçek hayattaki bambaşka bir duruma (Örneğin: Trafik) başarıyla uygulanır.

Kalıcı Bilgi: Olaylar ve tarihler unutulabilir ama “Değişim” veya “Sorumluluk” gibi kavramlar bir ömür boyu pusula görevi görür.

PYP'de Anahtar Kavramlar



AREL Kolejinde hazırlanan ve uygulanan sorgulama ünitelerinin içeriğini bu anahtar kavramlar etkiler. Sorgulama üniteleri bir bütün olarak okulun sorgulama programını oluşturur. Sorgulama Programı disiplinler üstü temaların altında yer alan her seviyede 6 üniteden oluşur.

İlk Yıllar Programı'nda (PYP) Disiplinler Üstü Temalar

Kim Olduğumuz

Benliğin doğasına yönelik bir sorgulama; inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık; aileler, arkadaşlar, topluluklar ve kültürler dâhil olmak üzere insan ilişkileri; haklar ve sorumluluklar; insan olmanın anlamı.

Bulduğumuz Mekân ve Zaman

Mekan ve zaman içerisindeki yerimize yönelik bir sorgulama; kişisel geçmişler; evler ve yolculuklar; insanoğlunun buluşları, keşifleri ve göçleri; yerel ve küresel ağlardan bireylerin ve medeniyetlerin arasındaki ilişkiler ve ara bağlantılar.

Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Fikirleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları ve değerleri nasıl keşfedip ifade ettiğimize dair bir sorgulama; yaratıcılığımız hakkında dönüşümlü düşünme, yaratıcılığımızı artırma ve zevk alma yollarımız; estetiği takdir edişimiz.

Dünyanın İşleyişi

Doğal dünyaya ve yasalarına dair bir sorgulama; doğal dünya (fiziksel ve biyolojik) ve insan toplumları arasındaki etkileşim; insanların bilimsel ilkeleri anlayışlarını kullanım şekilleri; bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

İnsan yapımı sistemler ve topluluklar arasındaki bağlantılara dair bir sorgulama; kurumların yapısı ve işlevi; toplumsal karar alma; ekonomik faaliyetler ve bu faaliyetlerin insanoğlu ile çevre üzerindeki etkisi.

Gezegeni Paylaşma

Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair bir sorgulama; topluluklar ve toplulukların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve çatışma çözümü.

PYP'de Öğrenme Yaklaşımları (ATL)

Öğrenme yaklaşımlarının (ATL) temeli, nasıl öğreneceğini öğrenmenin öğrencinin eğitimine temel teşkil ettiği inancına dayanır.

Birbiriyle bağlantılı olan beş kategorideki beceriler ve ilgili alt beceriler, her yaştaki öğrenciyi öz düzenlemeli öğrenenler hâline gelmeleri için destekler.

Bu becerilerin ana başlıkları Düşünme Becerileri, Araştırma Becerileri, İletişim Becerileri, Sosyal Beceriler ve Öz Yönetim Becerileridir.

Bir dizi strateji aracılığıyla, öğretmenler sorgulama programının hem içinde hem de dışında öğrenme yaklaşımlarının geliştirilmesi için ortaklaşa bir şekilde kapalı ve açık fırsatlara yönelik plan yaparlar.





PYP 'de Değerlendirme ve Raporlama

Ölçme ve değerlendirme, öğretimin ve öğrenmenin vazgeçilmez bir parçasıdır. Ayrıca PYP'nin temel öğrenme unsurları aracılığıyla öğrencilerin dikkatli ve etkili bir şekilde yönlendirilmesi hedefinin merkezinde yer alır. Bu unsurlar şunlardır: Bilginin elde edilmesi, kavramların anlaşılması, becerilerin geliştirilmesi, tutumların oluşturulması ve eyleme geçiş kararının alınması. PYP'nin ölçme-değerlendirmesindeki temel amaç, öğrenme sürecine dair geri bildirimde bulunmaktır.

PYP'de değerlendirme, öğrenmenin doğal bir parçasıdır. Sürece odaklanır ve öğrencilerin gelişimini desteklemeyi amaçlar. Öğrenciler geri bildirim alır, öz değerlendirme yapar ve öğrenme hedefleri belirler.

PYP 'de Alternatif Değerlendirme Araçlarından Örnekler

- Gözlem Formları
- Anektod Kayıtları
- Kontrol Listeleri
- Dereceli Puanlama Anahtarları (Rubrikler)
- Öğrenci Ürünleri
- Performans Görevleri
- Süreç Değerlendirme Etkinlikleri
- Öz Değerlendirme Formları
- Akran Değerlendirme Formları
- Portfolyolar
- Dönüşümlü Düşünme Çalışmaları

PYP Karnesi

Milli Eğitim Bakanlığı karnelerine ve gelişim raporlarına ek olarak öğretmenler yılda iki defa PYP çerçevesinde öğrenme sürecini öğrenciye özel raporlarlar. PYP karnesi, öğrencinin akademik gelişimini not odaklı değil; öğrenme süreci, beceriler, kavramsal anlayış ve öğrenen profili doğrultusunda ele alan, niteliksel geri bildirim temelli bir değerlendirme belgesidir.

Portfolyolar

Bir eğitim yılı boyunca öğrencilerin yarattığı özgün çalışmaların biriktirildiği gelişim dosyalarıdır. Bu çalışmalar bir klasör içinde toplanır ve her öğrencinin gelişim süreci kendisi, velisi ve öğretmeni tarafından gözlemlenir. Yıl sonunda öğretmen, öğrenci ve veli iş birliği ile portfolyo dosyasının içindeki gelişim sürecine ait çalışmalardan bazıları seçilir. Öğrenci seçilmiş olan çalışmaları eğitim teknolojilerini kullanarak bir sunum hazırlar ve "Portfolyo Sunum Günü"nde sunumunu gerçekleştirir.

PYP Sergi Ünitesi

AREL Koleji, eğitim vizyonunu küresel ölçekte sürdüren bir Global Schools üyesidir. AREL Koleji Eğitim Programı, Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile bütünleşik olarak yürütülmektedir. Bu vizyonun en güçlü yansıması, IB İlk Yıllar Programı (PYP)'nin zirvesi olan PYP Sergi Ünitesi'dir.

4. sınıf öğrencileri, anaokulundan itibaren edindikleri bilgi, beceri ve öğrenme yaklaşımlarını disiplinler üzeri bir sorgulama süreciyle bir araya getirir. Gerçek hayattaki sorunları tanımlar, araştırır, çözüm önerileri geliştirir ve çalışmalarını PYP Sergi Ünitesi sunumunda tüm okul topluluğu ile paylaşırlar.

Danışman öğretmenler rehberliğinde yürütülen bu süreçte öğrenciler; planlama, araştırma, sunum ve değerlendirme aşamalarına aktif olarak katılır, farklı bakış açıları geliştirir ve öğrenmelerini eyleme dönüştürür.

PYP Sergisi, ilkokuldan ortaokula geçişi simgeleyen; öğrenmenin, iş birliğinin ve uluslararası bilincin kutlandığı özel bir deneyimdir.



Orta Yıllar Programı (MYP)

Orta Yıllar Programı (MYP), Uluslararası Bakalorya Organizasyonu (IBO) tarafından, 11-16 yaş arasındaki öğrenciler için tasarlanmış olup, ilköğretim ikinci kademeyi ve lise ilk iki yılı kapsayan bir öğretim programıdır. İlk ergenlikle yetişkinlik arasındaki dönemi kapsayan bu yıllar, öğrencilerin özellikle kişisel ve entelektüel gelişimleri için kritik bir öneme sahiptir. Orta Yıllar Programı (MYP), öğrencilerin etkin ve katılımcı bireyler olarak değişen dünyadaki sorumluluklarını almalarını sağlayan bilgi, anlayış, davranış ve becerileri kazanmalarını hedefler. MYP felsefesinde "bilgiyi değerlendirmek" ve "öğrenmeyi öğrenmek" gerçekleri öğrenmek kadar önemlidir.

Orta Yıllar Programı'nın (MYP) Organizasyonu ve Yapısı

Temel Kavramlar

1. Kültürlerarası Farkındalık: Öğrencilerin kendilerinin ve başkalarının, sosyal ve ulusal kültürleri öğrenirken tutumlarını, bilgilerinin ve becerilerini geliştirmeleridir. Kültürlerarası farkındalık, öğrencilerin olayları farklı bakış açılarıyla değerlendirmelerini teşvik ederek hem hoşgörü ve saygıyı güçlendirir hem de empati kurmalarını sağlar.

2. Bütünsel Öğrenim: Dersler arasındaki bağlantı, konular hakkında global bir bakış açısı sağlar. Öğrenciler çeşitli çalışma alanlarının bütünselliğini ve tamamlayıcılığını görmeli; ancak her dersin kendi amaçları ve metodolojisi içinde öğrenilmesi gerektiğini anlamalıdır.

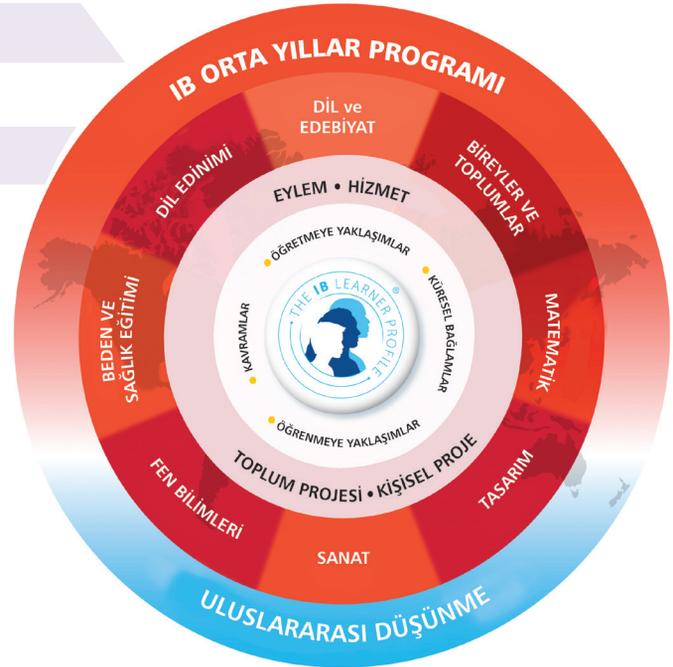
3. İletişim: Dil, tüm çalışma alanlarının temelidir. Etkin bir biçimde ve çeşitli durumlarda iletişim kurma becerisi her öğretim programının temel amacıdır. İletişim, sorgulama ve algılamayı desteklerken öğrencilere dönüşümlü düşünme ve ifade olanağı sağladığı için öğrenmenin temelini oluşturur. Orta Yıllar Programı (MYP) dil öğrenimi konusunu vurgular ve öğrencilerin çoklu ifade şekillerini keşfetmelerini sağlar. Dil bilme (ana dil ve öğrenilen yabancı dillerle) ve kültürleri tanıma arasında kesin bir bağlantı mevcuttur.

MYP Ders Grupları

MYP Programında yer alan temel ders grupları şunlardır:

- 1. Dil ve Edebiyat** : Türkçe, Türk Edebiyatı
- 2. Dil Edinimi** : İngilizce, Almanca, İspanyolca
- 3. Bireyler ve Toplular** : Sosyal Bilgiler, Tarih, Coğrafya
- 4. Fen Bilimleri** : Fen Bilgisi, Fizik, Kimya, Biyoloji
- 5. Matematik** : Matematik ve Geometri
- 6. Sanat** : Görsel Sanatlar, Müzik
- 7. Beden ve Sağlık Eğitimi** : Beden Eğitimi
- 8. Tasarım** : Teknoloji

MYP Program Modeli



Amaç ve Hedefler

Program modelindeki sekiz ders grubu ile bilgi temeli kazandırılırken çeşitli öğretim yaklaşımları kullanılarak öğrencilerin dersler arasındaki bağlantıları görebilmeleri sağlanır. Ders gruplarının amaç ve hedefleri aşağıda belirtilen 4 temel öğeyi kapsamaktadır:

Bilgi: Derste yeterlilik için öğrencinin hatırlaması gereken gerçeklerdir.

Anlama: Öğrencinin konuyu nasıl algılayacağı, uygulayacağı ve tahmin edeceği.

Beceriler: Öğrencinin öğrenilenleri yeni durumlara nasıl uygulayacağıdır.

Tutumlar: Öğrencinin öğrenme tecrübesi ile elde ettiği kazanımlar ve değişimdir.

Küresel Bağlamlar

MYP’de öğrenme bağlamları gerçek dünya ortamları, olayları ve şartlarında olmalı ya da onları örnek almalıdır. MYP’de öğrenim bağlamları programda uluslararası düşünmeyi ve küresel olarak eyleme geçmeyi teşvik etmek üzere küresel bağlamlar arasından seçilir.

- **Kimlikler ve ilişkiler:** Ben kimim? Biz Kimiz?
- **Zaman ve mekânda uyum:** Nerede ve ne zaman?
- **Kişisel ve kültürel ifade:** Yaratıcı ifadenin doğası ve amacı ne?
- **Bilimsel ve teknik yenilikler:** Yaşadığımız dünyayı nasıl anlıyoruz?
- **Küresellik ve sürdürülebilirlik:** Her şey nasıl bağlantılı?
- **Adalet ve kalkınma:** Ortak insanlığın sonuçları nedir?

MYP’de Öğrenme Yaklaşımları (ATL)

AREL Kolejinde MYP programının merkezinde ATL (Approaches to Learning-Öğrenme Yaklaşımları) becerileri yer alır. Bu beceriler, öğrencilerin yalnızca akademik bilgi edinmesini değil; öğrenmeyi öğrenmesini hedefler. ATL yaklaşımı tüm derslere sistemli biçimde entegre edilir ve öğrencilerin sekiz farklı disiplin alanında eleştirel düşünme, araştırma, iletişim, öz yönetim ve sosyal becerilerini geliştirmelerini destekler.

Öğrenciler, kendi öğrenme süreçlerini sorgular, gelişimlerini takip eder ve öz değerlendirme yaparak sorumluluk almayı öğrenir. Böylece okul yıllarının ötesinde de başarıyı sürdürebilecek kalıcı öğrenme yetkinlikleri kazanırlar.

ATL becerilerinin kategorileri	MYP beceri kümeleri
İletişim	I. İletişim
Sosyal	II. İş birliği
Özyönetim	III. Organizasyon
	IV. Duyuşsal
	V. Dönüşümlü düşünme
Araştırma	VI. Bilgi okuryazarlığı
	VII. Medya okuryazarlığı
Düşünme	VIII. Eleştirel düşünme
	IX. Yaratıcı düşünme
	X. Aktarım

MYP Anahtar Kavramlar

Uluslararası Bakalorya (IB) eğitime, bilgi aktarımı ve olguların ezberinden ziyade kişisel anlayışın dönüşümü ve anlamın işbirliğine dayalı inşası olarak değer biçmektedir. Bunun sonucu olarak kavramsal anlayış IB programlarında öğretme ve öğrenmenin önemli ve daimi bir hedefi olmaktadır.



MYP' de Toplum Hizmeti

Toplum ve Hizmet çalışmaları, öğrencilerin yaşadıkları topluma karşı sorumluluklarının farkına varmalarını, empati geliştirmelerini ve aktif dünya vatandaşları olarak harekete geçmelerini amaçlar.

Bu süreçte öğrenciler;

- Birbirimizle olan ilişkilerimiz açısından bakıldığında nasıl yaşıyoruz?
- Yaşadığım topluma ve diğer toplumlara nasıl katkıda bulunabilirim? ve
- Başkalarına nasıl destek olabilirim? gibi temel sorular üzerinden düşünür, araştırır ve eyleme geçerler.

AREL öğrencileri, öğretmenlerinin rehberliğinde yürüttükleri Toplum ve Hizmet çalışmalarıyla dayanışma, gönüllülük ve sosyal sorumluluk bilinci kazanırlar. Bu çalışmalar, bireysel katkıyı esas alan, iş birliğine dayalı ve gerçek yaşamla bağlantılı projeler şeklinde planlanır. Öğrenciler, çevrelerindeki ihtiyaçları fark ederek çözüm üretir, toplumsal farkındalık oluşturmayı hedefleyen eylemler geliştirirler.

Bu kapsamda yürütülen çalışmalar arasında:

- Kitap, oyuncak ve bağış kampanyaları,
- Dezavantajlı gruplara yönelik farkındalık ve destek çalışmaları,
- Huzurevi ziyaretleri ve kuşaklar arası etkileşimi güçlendiren etkinlikler,
- Engellilik, yaşlılık, göç, kültürel çeşitlilik ve hoşgörü temalı sosyal sorumluluk projeleri,
- Sivil toplum kuruluşları ve yerel paydaşlarla iş birlikleri

yer almaktadır. Öğrenciler bu süreçlerde yalnızca yardım eden değil; planlayan, sorgulayan, iletişim kuran ve çözüm üreten bireyler olarak aktif rol üstlenirler.

Okulumuzun Global Schools üyesi olması doğrultusunda, Toplum ve Hizmet çalışmaları Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilerek planlanmakta ve yürütülmektedir. Böylece öğrenciler; yoksulluğun azaltılması, eşitsizliklerle mücadele, nitelikli eğitim, sağlıklı yaşam, çevresel sürdürülebilirlik ve toplumsal dayanışma gibi küresel hedeflere yönelik bilinç geliştirirken yerel ölçekte somut katkılar sunma fırsatı bulmaktadır. AREL’de Toplum ve Hizmet çalışmaları, öğrencilerin akademik öğrenmelerini anlamlı eylemlere dönüştürdükleri; duyarlı, sorumluluk sahibi ve dünyaya değer katan bireyler olarak yetişmelerini destekleyen temel öğrenme alanlarından biridir.



MYP’de Kişisel Proje

Kişisel Proje, MYP’nin son aşamasını oluşturan ve tüm 10. sınıf öğrencileri tarafından bireysel olarak yürütülen kapsamlı bir öğrenci çalışmasıdır. Süreç 9. sınıfın sonundan başlayarak 10. sınıfın ikinci yarısına kadar devam eder ve öğrencinin MYP boyunca edindiği bilgi, beceri ve yaklaşımları bütüncül bir biçimde ortaya koymasını amaçlar.

Öğrenciler tamamen kendi ilgi alanları doğrultusunda seçtikleri bir konu üzerine yaratıcı ve özgün bir çalışma geliştirirler. Kişisel Proje, öğrencinin etkileşim alanlarına ilişkin kişisel anlayışını ve bakış açısını yansıtır. Proje konuları herhangi bir ders alanı ile sınırlandırılmaz. Özgün bir sanat eseri, yaratıcı yazı, tez formatında bir çalışma, bilimsel bir deney, bir buluş ya da bir iş veya organizasyon planı proje çıktısı olarak sunulabilir.

Proje süreci boyunca her öğrenciye okul öğretmenleri arasından bir danışman (mentor) atanır. Danışman öğretmen, öğrencinin planlama, araştırma, uygulama ve yansıtma aşamalarında rehberlik eder. Kişisel proje, öğrencilerin MYP süresince farklı derslerde geliştirdikleri becerileri gerçek bir çalışma üzerinden bütünleştirmelerine olanak tanır.

Tamamlanan projeler, mentor ve moderatör öğretmenler tarafından IB değerlendirme kriterleri doğrultusunda ayrıntılı olarak değerlendirilir ve sonuçlar IB’nin İngiltere Cardiff’te bulunan ölçme ve değerlendirme merkezine gönderilir. Değerlendirme sürecinin ardından, öğrenciler resmî Kişisel Proje Sertifikaları’nı törenle almaya hak kazanırlar. Bu sertifika, öğrencilerin ilerleyen akademik ve mesleki yaşamlarında uluslararası geçerliliğe sahip önemli bir referans ve yeterlilik belgesi niteliği taşır.

MYP’de Değerlendirme: “Dünya Çapında Tutarlı Şekilde Uygulanan Kriterler”

MYP değerlendirme standartları dünyanın her yerinde aynı şekilde uygulanır. MYP değerlendirme modeli, kriter bazlı olarak oluşturulmuştur. Çalışmalar, diğer öğrencilerin çalışmalarıyla karşılaştırılarak değil, IB tarafından dünya standartlarına belirlenmiş kriterlere göre değerlendirilir. İyi bir müfredat, öğrencilerin çok sayıda beceri geliştirmesini sağlar.

MYP Öğretmenleri öğrencilerin kendi öğrenme yolculukları üzerinde akademik ve beceri odaklı bir iç görü geliştirmeleri için rehberlik ederler.

MYP değerlendirme çalışmaları arasında, açık uçlu, problem çözme faaliyetleri, araştırma ödevleri, münazaralar, testler, sınavlar, uygulamalı deneyler, analiz ve dönüşümlü düşünme bulunmaktadır.

MYP öğrencileri, Milli Eğitim Bakanlığı değerlendirme uygulamalarının yanı sıra MYP ders kriterleri doğrultusunda da değerlendirilmekle yükümlüdür. Öğrenciler bu kriterleri önceden bilir böylece kendi öğrenme yolculukları üzerinde düşünme, sorumluluk alma ve gelişimlerini bilinçli biçimde yönlendirme fırsatı bulurlar.

Standardizasyon Bölüm İçi Standardizasyon

Her bölüm kendi içinde dönemde iki oturum olmak üzere senede dört kez bu çalışmayı gerçekleştirir. Bölüm öğretmenleri bu oturumlarda daha önceden değerlendirmiş oldukları çalışmaları meslektaşları ile paylaşır, öğretmenler birbirinin çalışmalarını kriterleri kullanarak yeniden değerlendirir.

Kişisel Proje Standardizasyonu

Danışman öğretmenler “kişisel proje”leri değerlendirdikten sonra yapılan bir oturumda, değerlendirilmiş olan projeleri tekrar değerlendirir, fikir paylaşımında bulunur ve birbirlerine tavsiye verir.

Değerlendirme Sonrası Yapılacaklar

Tüm ders öğretmenleri, rehber öğretmenler, bölüm başkanları, ölçme ve değerlendirme uzmanı ve yönetimin katıldığı bir toplantıda durum değerlendirilmesi yapılır. Ulaşılması gereken seviyenin altında olan öğrenciler için birebir çalışma gerçekleştirilir.

Öğrenci Çalışmalarının Değerlendirilmesi

Geri Bildirim

Öğrenci gelişimi hakkında geri bildirim üç şekilde yapılır:

Veli Görüşmeleri

Resmî olarak veli görüşmeleri her dönem birer kez olmak üzere senede iki kez yapılır. Her veli her öğretmenle, belirlenmiş bir zaman dilimi içinde görüşme imkanı bulur. Öğrenciyi daha iyi bir başarı düzeyine çıkaracak tavsiye ve önlemler bildirilir, veli ile işbirliği planlanır.

Portfolyo Sunum Günleri

Her MYP öğrencisi yılda bir defa Mayıs ayında ailesine ve öğretmenlerine seçtiği üç dersle ilgili 30 dakikalık sunum yapmaktadır. Öğrencinin sunum yapacağı dersler ve çalışmalar kendisi tarafından seçilmektedir.

MYP Karneleri

Öğretmen yorumları ile beraber yılda iki kez verilmektedir. MYP programında yer alan sekiz ders grubuna ilişkin, öğrenci gelişimleri ve geliştirilmesi gereken hususlar ayrıntılı olarak belirtilir. Öğretmenler bu yorumları yaparken öğrencilerin bilgi, anlama, yorumlama becerilerini, MYP değerlendirme kriterlerini ve çeşitli değerlendirme çalışmalarını kullanır.

MYP karnesinde, derslerde öğretilen “öğrenmeye yaklaşımlar” becerileri de değerlendirilerek ayrıca gösterilir. Öğretmenler gözlemlerine dayanarak dönem boyunca öğrenci gelişimi hakkında detaylı yorumlar yazar ve öğrencilere, performanslarını artırma konusunda önerilerde bulunulur.

Değerlendirme Türleri

Ön değerlendirme: Öğrencilerin var olan bilgi ve tecrübelerini ortaya çıkarmak için öğretme sürecinin en başında yapılır.

Süreç değerlendirme: Genellikle öğretmen gözlemlerine ve geri bildirimine dayanır. Öğretme ve öğrenme sürecinin gelişimi hakkında bilgi sağlar, sonraki aşamaların planlanmasının şekillendirir. Zamanında, doğrudan, etkin, yapıcı geri bildirim, gelişme için önem taşır.

Sonuç değerlendirme: Öğrenme sürecinin sonunda gerçekleşir. Öğrencilerin öğrenme seviyelerini gösterdikleri sınav, test, laboratuvar raporları, kompozisyonlar, sunu, proje gibi çalışmaların başarı seviyesi kaydedilir. Raporlamada kullanılır. Bu değerlendirme türünde programın öngördüğü hedeflere ulaşma durumu da saptanarak programa ilişkin yargılarda bulunulur.

Öz değerlendirme: Bireyin kendi yeteneklerinin farkına varmasında etkin bir yaklaşımdır. Çalışmaların sonunda öğrencilere

verilen sorular, çeklist, dereceli puanlama ahtarı ya da dönüşümlü düşünme formları aracılığı ile kendi performansları hakkında değerlendirme yapmaları istenir. IB Öğrenen Profili gelişimi çeşitli süreç değerlendirme ölçekleri ile takip edilir.

Birbirini değerlendirme: Öğrenciler birbirinin çalışmalarını değerlendirir, yorumlarını yazılı bir biçimde sunar, çalışmanın geliştirilmesi için önerilerini birbirleriyle paylaşır. Sorular, sözel ifadeler ya da formlar kullanılır. Öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesinde önemli rol oynar.





Akademik Dürüstlük Anlayışımız

AREL Koleji olarak temel amacımız; sadece bilgili değil, adalet ve dürüstlük kavramlarını karakterinin bir parçası yapmış “ilkeli” bireyler yetiştirmektir. Akademik dürüstlük, bizim için bir seçenekten öte bir zorunluluktur. Öğrencimizin imzasına, emeğine ve özgün fikirlerine duyduğumuz saygının bir ifadesidir.

Özgünlük ve Fikri Mülkiyet

Öğrencilerimizin kendi “eşsiz” ürünlerini ortaya koymalarını destekliyoruz. Başkalarının fikirlerinden ilham alırken kaynak göstermeyi bir erdem, kendi özgün cümlelerini kurmayı ise bir başarı ölçütü olarak görüyoruz. Patent, marka ve telif haklarına duyarlı; bilgi hırsızlığından uzak duran bir etik bilinci tüm kademelerimizde aşıyoruz.

Bir “Düşünme Arkadaşı” Olarak Yapay Zekâ Yapay Zekâ (AI) Kullanım Etiği

Yapay zekâyı etik bir çerçevede kullanmak kurumsal Akademik Dürüstlük anlayışımızın önemli bir parçasıdır.

Yapay zekâyı eğitim ve öğretim süreçlerimize dahil ederken IB'nin ilkeleri ile uyumlu olan “Trafik Işıkları” yaklaşımını temel alarak yapay zekâyı öğrenme yolculuğumuza dahil ediyoruz. Bu yaklaşıma göre;

Yeşil Alan (Serbest): Beyin fırtınası yapmak, fikir geliştirmek veya karmaşık bir konuyu anlamak için AI ile “sohbet edilebilir”.

Sarı Alan (Sınırlı ve Şeffaf): AI'dan veri toplama veya yapılandırma yardımı alındıysa, bu mutlaka kaynakçada belirtilmeli ve hangi kısımlarda destek alındığı dürüstçe açıklanmalıdır.

Kırmızı Alan (Yasak): Bir ödevin veya projenin tamamını yapay zekâyı yazdırmak, “üretken” bir süreç değil, akademik dürüstlüğü ihlalidir.



Dear Parents,

The purpose of this booklet we have prepared is to provide you with information about the International Baccalaureate Organization's Primary Years Programme (PYP) and Middle Years Programme (MYP) implemented at AREL Educational Institutions and to introduce these programs. (We also aim to provide you with a general overview of the benefits these programmes provide to the education at our schools and to our students.) The International Baccalaureate Organization granted AREL Schools permission to implement the Primary Years (PYP) and Middle Years (MYP) Programmes in "Candidate School" status in 2003. AREL Primary School was entitled to receive authorization on June 28, 2008, after being found successful in its Primary Years Programme (IB-PYP) implementations. Grades 5, 6, 7, 8 and AREL Anatolian High School Grades 9 and 10 were found successful in the International Baccalaureate Middle Years Programme (IB-MYP) implementations and were entitled to become an IB school by receiving authorization on June 13, 2007. The explanations in this booklet consist of information taken from IBO-PYP and IBO-MYP documents and the PYP and MYP practices in our schools.

WE ARE RAISING GLOBAL CITIZENS

Our Mission

To raise global citizens by providing a stimulating learning environment that enables students to develop their skills and reach their full potential.

Our Vision

AREL Schools, aim to become a leading education institution in Turkey by providing an educational system based on a contemporary educational vision and international standards.

Our Goals

AREL Schools are committed to:

- Developing the power of independent and constructive thinking and inquiry by improving skills in analyzing information and by learning to evaluate and organize these facts to solve problems,
- Encouraging students to make responsible choices overcome challenges and take responsibility in the making of any decision,
- Encouraging children to respect themselves and their environment, help them to understand the importance of being healthy in body and mind, use their time well and express their feelings clearly,
- Providing the necessary background to be able to communicate and understand global issues and gain a greater understanding of the other cultures by using foreign languages efficiently,
- Developing appropriate understanding and skills in such areas as technology needed for everyday life and entry into higher education and employment,
- Promoting national and international understanding, encourage children to think about and discuss the national and



international problems and be able to suggest solutions for those problems,

- Preparing students academically and help each student understand and explore a wide variety of career opportunities according to their interests, talents and needs,
- Leading to the acquisition of skills needed for students to become responsible and contributing members of society, promote emotional health and development including self-reliance and self-esteem,
- Providing student-centred programs that meet and challenge the diverse learning styles of the student body. Being a World School, Raising Global Citizens

Being a World School, Raising Global Citizens

The International Baccalaureate (IB) is an international education system that aims to raise students as individuals who think globally, take responsibility and take action for a peaceful world. Today, more than 5,000 IB World Schools in over 150 countries worldwide provide education in line with the same educational philosophy and common quality standards.

Our school, as an IB World School within the scope of PYP and MYP, is required to meet the same standards as IB schools all around the world and its compliance with these standards is regularly audited.

Continuous Development With IB Standards

The International Baccalaureate (IB) regularly evaluates schools within the framework of updated IB Standards and Practices to ensure quality assurance in all its programs. These standards are structured around four fundamental areas:

Purpose: It evaluates to what extent the school's mission, vision and strategic direction align with the IB philosophy; and how international-mindedness, the learner profile and the understanding of continuous development are adopted at the institutional level.

Culture: It addresses how academic integrity, inclusivity, ethical values and collaborative approaches are reflected in the school culture and how they are sustained by all stakeholders.

Learning: The teaching and learning approaches that support the development of students as inquiring, critical thinkers who can relate what they have learned to real life, the consistency of programs and assessment practices are examined.

Environment: The extent to which physical, social and emotional learning environments support students' safety, well-being and learning is evaluated; leadership structures, collaborations and stakeholder participation are assessed under this standard.

Continuous Evaluation

IB World Schools are continuously monitored not only during the authorization phase but also through evaluation visits carried out at specified intervals after authorization. This process guides schools in their self-development while guaranteeing that the education provided remains consistent and of high quality at an international level.

Our school meets the same quality standards as IB World Schools all around the world in both PYP and MYP programs, and undergoes an ongoing evaluation and development process in line with these standards.

IB Policies

At our school, there are fundamental policies written, adopted, and implemented by all stakeholders of the learning community (management, teachers, students and parents) in line with the frameworks determined by the International Baccalaureate (IB). These policies support the philosophy of IB programs and ensure that teaching and learning processes are carried out in a holistic, inclusive and ethical structure.

Language Policy: It defines the principles and practices that support the development of languages used in learning and teaching processes at our school.

Assessment Policy: It is based on evaluating students' learning processes through fair and transparent methods in accordance with the IB approach.

Academic Integrity Policy: It encourages originality, responsibility and honest academic practices by creating an awareness of ethical behavior among all stakeholders.

Inclusion Policy: It aims to provide equal and inclusive learning opportunities by considering the individual differences of students.

Well-being Policy: It aims to create a safe and supportive school environment that supports the social, emotional, mental, and physical well-being of students.

What is the International Baccalaureate Organization?

The IBO (International Baccalaureate Organization), a leader in the field of international education, supports students worldwide in growing as active, well-rounded and global citizens. Founded in 1968, the IBO develops and offers three distinct programs to an increasing number of schools and thousands of students globally every day.

Primary Years Programme (PYP): It is a program that focuses on the overall development of children in the 3-12 age group, both inside and outside the classroom. It covers Kindergarten and Grades 1, 2, 3 and 4.

Middle Years Programme (MYP): It offers an academic structure for students in the 11-16 age group that encompasses and transcends traditional school subjects, aiming to provide fundamental skills. It covers Grades 5, 6, 7, 8, 9 and 10.

Diploma Programme (DP): It is implemented during the final two years of secondary education for students in the 16-19 age group. The “IB Diploma” is recognized and accepted by elite universities abroad. It covers Grades 11 and 12.

The Mission of the International Baccalaureate Organization

The following statement applies to all IB programmes and highlights the mission of the IBO.

The International Baccalaureate Organization aims to develop inquiring, knowledgeable, caring and young people who help create a better, more peaceful world through intercultural understanding and respect. To this end, the IBO works with schools, governments and international organizations to develop challenging programs of international education and rigorous



assessment. These programs encourage students worldwide to become active, compassionate and lifelong learners who understand that others, despite their differences, can also be right.

IB at AREL College

In our kindergartens and the first four years of our primary school, education is provided within the framework of the “Student-Centered” Primary Years Programme (PYP), which is based on the principle of “Inquiry-Based Learning.” The Middle Years Programme (MYP), prepared for students aged 11-16, was initiated with our 5th-grade students and has been expanded by adding a new grade level each year. The five years of the MYP were completed with the inclusion of the 10th grades into the program.

As AREL Schools, through the International Baccalaureate Programs that run parallel to our institutional principles, we aim to raise students who have grasped the scientific thinking method, who are inquiring and know how to ask questions, who are creative, curious about research, respectful of people and the environment, at peace with themselves and have developed self-confidence.

Primary Years Programme (PYP)

The Primary Years Programme (PYP) draws on successful research and practices found in many national education systems, as well as the wealth of knowledge and experience from international schools, to create an instructional program for children aged 3-12 that is meaningful, engaging, challenging and worth learning. The driving force behind the PYP is a system of thought regarding the future and structure of international education.

In this program, where knowledge alone is not sufficient, the development of key concepts, skills and attitudes is also

emphasized. "Universality", defined as the law for students educated in PYP schools, determines beliefs and values. The PYP serves as a tool through which learning outcomes are discovered in terms of universal beliefs and values, language, mathematics, science and technology, social sciences and the arts.

The Primary Years Programme (PYP) aims to raise international individuals who achieve the learning outcomes specified below. The IBO has defined these outcomes through the "Learner Profile".



Reflection of the Concept of Global Citizen: “IB Learner Profile”

The IB Learner Profile is the living architecture of the Mission Statement. The design of a “better world” drawn by the mission can only materialize through these 10 character traits. The profile attributes are the keys that transfer the concept of “international-mindedness” from theory to practice.

Inquirers: They develop their natural curiosity. They acquire the skills necessary to conduct inquiry and research and show independence in learning. They actively enjoy learning and this love of learning sustains throughout their lives.

Communicators: They understand and express ideas and information confidently and creatively in more than one language and in a variety of modes of communication. They work effectively and willingly in collaboration with others.

Thinkers: They exercise initiative in applying thinking skills critically and creatively to recognize and approach complex problems and make reasoned, ethical decisions.

Risk-takers: They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Knowledgeable: They explore concepts, ideas, and issues that have local and global significance. In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Principled: They act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice and respect for the dignity of the individual, groups and communities. They take responsibility for their own actions and the consequences that accompany them.

Caring: They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service and act to make a positive difference to the lives of others and to the environment.

Open-minded: They understand and appreciate their own cultures and personal histories and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view and are willing to grow from the experience.

Balanced: They understand the importance of intellectual, physical and emotional balance to achieve personal well-being for themselves and others.

Reflective: They give thoughtful consideration to their own learning and experience. They are able to assess and understand their strengths and limitations in order to support their learning and personal development.



The Core of the IB-PYP Program: The Concept of “Agency”

The concept of “Agency,” which lies at the heart of the IB-PYP educational philosophy, means that our student is not just a spectator in the educational process, but a contributor to the process. At AREL, we do not just load our children with information; we strive to provide them with the skill to consciously take charge of their own learning journeys.

We build this approach on three fundamental pillars:

Voice: Our student freely shares their ideas about what and how they will learn; they know that their opinions are valued.

Choice: By making choices in areas of interest, they shape the learning process in line with their own curiosity.

Ownership: They set their own goals, take responsibility for their success and take ownership of the knowledge they have learned.

Why Is It Important? A child who has agency transforms into an individual who takes initiative not only at school, but also in the problems they encounter throughout life and who is self-confident and solution-oriented.

PYP Programme Model



Organizational Structure of the Primary Years Programme (PYP)

Children Who Understand, Not Memorize: A Conceptual Journey in the PYP

In traditional education, children “store” information and often forget it after the exam. In the IB PYP system, however, knowledge functions not as an end, but as a means.

Why Conceptual Understanding?

Logic, Not Memorization: Unlike the traditional approach, the goal of conceptual understanding is not just to give learners the answer to the “what?” question, but to awaken the curiosity to ask the “why” and “how” behind the information.

Transfer of Knowledge: A principle learned in the classroom (e.g. System) is successfully applied to a completely different real-life situation (e.g. Traffic).

Enduring Knowledge: Facts and dates may be forgotten, but concepts like “Change” or “Responsibility” serve as a compass for a lifetime.

Key Concepts in the PYP



These key concepts influence the content of the units of inquiry developed and implemented at AREL College. Taken as a whole, the units of inquiry constitute the school’s program of inquiry. The Program of Inquiry consists of 6 units at each level, falling under the transdisciplinary themes.

Transdisciplinary Themes in the Primary Years Programme (PYP)

Who We Are

An inquiry into the nature of the self; beliefs and values; personal, physical, mental, social and spiritual health; human relationships, including families, friends, communities and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.

Where We Are in Place and Time

An inquiry into orientation in place and time; personal histories; homes and journeys; the discoveries, explorations and migrations of humankind; the relationships between and the interconnectedness of individuals and civilizations, from local and global perspectives.

How We Express Ourselves

An inquiry into the ways in which we discover and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs and values; ways in which we reflect on, extend and enjoy our creativity; our appreciation of the aesthetic

How the World Works

An inquiry into the natural world and its laws; the interaction between the natural world (physical and biological) and human societies; how humans use their understanding of scientific principles; the impact of scientific and technological advances on society and on the environment.

How We Organize Ourselves

An inquiry into the interconnectedness of human-made systems and communities; the structure and function of organizations; societal decision-making; economic activities and their impact on humankind and the environment.

Sharing the Planet

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Approaches to Learning (ATL) in the PYP

The foundation of the approaches to learning (ATL) is based on the belief that learning how to learn is fundamental to a student's education. These skills, which are interconnected across five categories and their related sub-skills, support students of all ages in becoming self-regulated learners.

The main headings of these skills are:

- Thinking Skills
- Research Skills
- Communication Skills
- Social Skills
- Self-Management Skills

Through a variety of strategies, teachers collaboratively plan for both implicit and explicit opportunities to develop approaches to learning, both within and outside the program of inquiry



Assessment and Reporting in the PYP

Assessment is an indispensable part of teaching and learning; furthermore, it lies at the center of the objective to guide students carefully and effectively through the fundamental learning elements of the PYP. These elements are: the acquisition of knowledge, the understanding of concepts, the development of skills, the formation of attitudes and the decision to take action. The primary goal of assessment in the PYP is to provide feedback regarding the learning process.

In the PYP, assessment is a natural part of learning. It focuses on the process and aims to support the development of students. Students receive feedback, conduct self-assessments and set learning goals.

Examples of Alternative Assessment Tools in the PYP

- Observation Forms
- Anecdotal Records
- Checklists
- Rubrics
- Student Products
- Performance Tasks
- Process Assessment Activities
- Self-Assessment Forms
- Peer Assessment Forms
- Portfolios
- Reflective Studies



The Primary Years Programme

PYP Report Card

In addition to the Ministry of National Education (MEB) report cards and progress reports, teachers provide student-specific reports twice a year within the PYP framework. The PYP report card is a qualitative feedback-based assessment document that addresses the student's academic development not through a focus on grades, but in line with the learning process, skills, conceptual understanding and the learner profile.

Portfolios

Portfolios are progress files in which original works created by students throughout an academic year are collected. These works are gathered in a folder, allowing the student's development process to be observed by the student themselves, their parents and their teacher. At the end of the year, through the collaboration of the teacher, student and parent, certain works representing the development process within the portfolio folder are selected. Using educational technologies, the student prepares a presentation with these selected works and performs it on the "Portfolio Presentation Day".

PYP Exhibition Unit

AREL College is a member of Global Schools, maintaining its educational vision on a global scale. Our educational program is carried out in integration with the United Nations 2030 Sustainable Development Goals. The strongest reflection of this vision is the PYP Exhibition Unit, which is the pinnacle of the IB Primary Years Programme (PYP). Our 4th-grade students bring together the knowledge, skills and approaches to learning they have acquired since kindergarten through a transdisciplinary inquiry process; they identify real-life problems, conduct research and develop solution proposals. Our students share the work they have carried out regarding their topics with the entire school community during the PYP Exhibition Unit presentation.

In this process conducted under the guidance of mentor teachers, students actively participate in the planning, research, presentation and evaluation phases, develop different perspectives and transform their learning into action. The PYP Exhibition is a special experience that symbolizes our students' transition from primary school to middle school and celebrates learning, collaboration and international-mindedness.



Middle Years Programme (MYP)

The Middle Years Programme (MYP) is an instructional program designed by the International Baccalaureate Organization (IBO) for students aged 11-16, covering the second stage of primary education (middle school) and the first two years of high school. These years, spanning the period between early adolescence and adulthood, are of critical importance for students' personal and intellectual development. The Middle Years Programme (MYP) aims for students to acquire the knowledge, understanding, attitudes and skills that enable them to take on their responsibilities in a changing world as active and participating individuals. In the MYP philosophy, "evaluating knowledge" and "learning how to learn" are as important as learning facts.

Organization and Structure of the Middle Years Programme (MYP)

Fundamental Concepts

1. Intercultural Awareness: This involves students developing their attitudes, knowledge and skills while learning about their own and others' social and national cultures. Intercultural awareness strengthens tolerance and respect while enabling students to empathize by encouraging them to evaluate events from different perspectives.

2. Holistic Learning: The connection between subjects provides a global perspective on topics. Students should see the integrity and complementarity of various fields of study; however, they must understand that each subject should be learned within its own objectives and methodology.

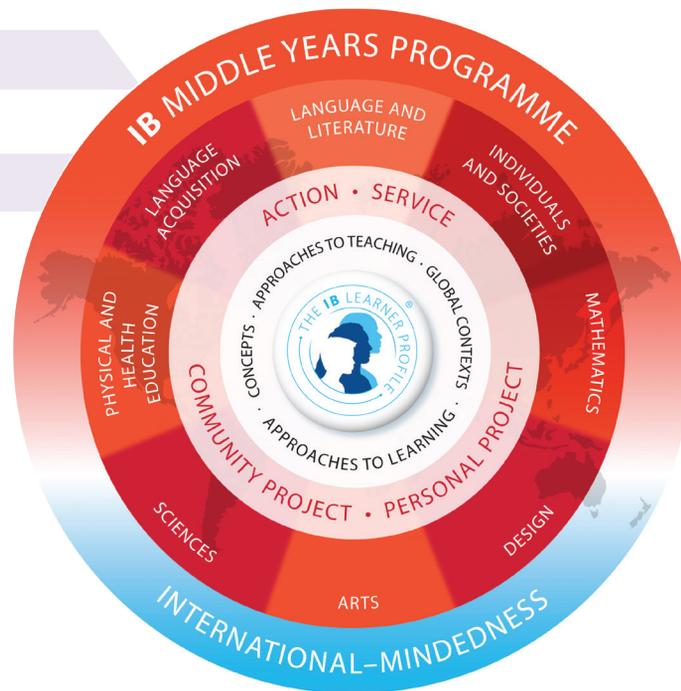
3. Communication: Language is the foundation of all fields of study. The ability to communicate effectively and in various situations is a fundamental goal of every instructional program. Communication forms the basis of learning as it supports inquiry and perception while providing students with the opportunity for reflection and expression. The Middle Years Programme (MYP) emphasizes language learning and enables students to explore multiple forms of expression. There is a definitive link between knowing a language (including the mother tongue and learned foreign languages) and getting to know cultures.

MYP Subject Groups

The core subject groups included in the MYP Program are as follows:

- 1. Language and Literature** : Turkish, Turkish Literature
- 2. Language Acquisition** : English, German, Spanish
- 3. Individuals and Societies** : Social Studies, History, Geography
- 4. Sciences** : Science, Physics, Chemistry, Biology
- 5. Mathematics** : Mathematics and Geometry
- 6. Arts** : Visual Arts, Music
- 7. Physical and Health Education** : Physical Education
- 8. Design** : Technology

MYP Programme Model



Aims and Objectives

While a foundation of knowledge is provided through the eight subject groups in the program model, various teaching approaches are used to ensure that students can see the connections between subjects. The aims and objectives of the subject groups encompass the following 4 fundamental elements:

Knowledge: The facts that the student must remember for proficiency in the subject.

Understanding: How the student will perceive, apply, and predict the topic.

Skills: How the student will apply what has been learned to new situations.

Attitudes: The gains and changes the student achieves through the learning experience.

Global Contexts

In the MYP, learning contexts must be in, or modeled on, real world settings, events, and conditions. Learning contexts in the MYP are selected from the global contexts to encourage international-mindedness and global action within the program.

- **Identities and relationships:** Who am I? Who are we?
- **Orientation in space and time:** Where and when?
- **Personal and cultural expression:** What is the nature and purpose of creative expression?
- **Scientific and technical innovation:** How do we understand the world in which we live?
- **Globalization and sustainability:** How is everything connected?
- **Fairness and development:** “What are the necessary steps for sustainable development?”

MYP Approaches to Learning (ATL)

In IB programmes, Approaches to Learning (ATL) develop the skills that help students “learn how to learn” in connection with the curriculum. ATL skills are teachable and learnable; they can be practiced, strengthened through application, and developed progressively over time. They provide a solid foundation for learning independently and collaboratively with others. ATL skills support students in preparing for meaningful assessment and in demonstrating their learning effectively. They also provide a shared language that students and teachers use to reflect on the learning process and to articulate that process clearly.

ATL Skill Categories	MYP Skill Clusters
Communication	I. Communication
Social	II. Collaboration
Self-management	III. Organization
	IV. Affective
	V. Reflection
Research	VI. Information literacy
	VII. Media literacy
Thinking	VIII. Critical thinking
	IX. Creative thinking
	X. Transfer

MYP Key Concepts

The International Baccalaureate (IB) values education as the transformation of personal understanding and the collaborative construction of meaning, rather than the mere transfer of knowledge and memorization of facts. Consequently, conceptual understanding is a significant and enduring goal of teaching and learning across IB programs.



Service as Action in the MYP

Community and Service studies aim to help our students recognize their responsibilities toward the society they live in, develop empathy, and take action as active world citizens. Throughout this process, students reflect, research, and take action based on fundamental questions such as:

- “How do we live in terms of our relationships with one another?”
- “How can I contribute to my own community and to other communities?”
- “How can I support others?”

Under the guidance of their teachers, AREL students gain a sense of solidarity, volunteerism, and social responsibility through Community and Service studies. These activities are planned as collaborative projects that are based on individual contribution and connected to real life. Students identify needs in their environment, produce solutions, and develop actions aimed at creating social awareness.

Within this scope, the activities carried out include:

- Book, toy, and donation campaigns.
- Awareness and support studies for disadvantaged groups.
- Nursing home visits and activities that strengthen intergenerational interaction.
- Social responsibility projects themed around disability, aging, migration, cultural diversity, and tolerance.
- Collaborations with non-governmental organizations and local stakeholders.

In these processes, students take an active role not just as helpers, but as individuals who plan, inquire, communicate, and produce solutions.

Middle Years Programme

In line with our school being a member of Global Schools, Community and Service studies are planned and carried out in connection with the United Nations 2030 Sustainable Development Goals. Thus, while our students develop awareness regarding global goals such as the reduction of poverty, fighting inequalities, quality education, healthy living, environmental sustainability, and social solidarity, they also find the opportunity to make concrete contributions on a local scale. At AREL, Community and Service studies are one of the core learning areas that support students in transforming their academic learning into meaningful actions and in growing as sensitive, responsible individuals who add value to the world.



Personal Project in the MYP

The Personal Project is a comprehensive student endeavor that constitutes the final stage of the MYP and is conducted individually by all 10th grade students. The process begins at the end of the 9th grade and continues until the second half of the 10th grade, aiming to holistically demonstrate the knowledge, skills, and approaches the student has acquired throughout the MYP.

Students develop a creative and original piece of work on a topic chosen entirely in line with their own interests. The Personal Project reflects the student's personal understanding and perspective regarding the Global Contexts (Areas of Interaction); project topics are not limited to any specific subject area. An original work of art, creative writing, a thesis-format study, a scientific experiment, an invention, or a business or organization plan can be presented as the project output.

During the project process, each student is assigned a mentor from among the school's teachers. The mentor teacher guides the student through the planning, research, implementation, and reflection phases. The Personal Project allows students to integrate the skills they have developed in different subjects during the MYP through a real-world piece of work.

Completed projects are evaluated in detail by mentor and moderator teachers in accordance with IB assessment criteria, and the results are sent to the IB's assessment and evaluation center in Cardiff, UK. Following the evaluation process, students become eligible to receive their official Personal Project Certificates at a ceremony. This certificate serves as an important reference and credential with international validity in the students' future academic and professional lives.

Assessment in the MYP:

“Criteria Applied Consistently Worldwide

MYP assessment standards are applied in the same way all over the world. To maintain the strong reputation of IB programs, the MYP assessment model is criterion-based.

Works are not assessed by comparing them with the works of other students, but according to criteria set by the IB based on world standards. A good curriculum ensures that students develop a wide range of skills.

MYP teachers encourage students to demonstrate and develop all the skills they have acquired, including how to succeed in written exams.

Typical MYP assessment tasks include open-ended, problem solving activities, research assignments, debates, tests, exams, hands-on experiments, analysis, and reflection.

In addition to the Ministry of National Education assessment practices, MYP students are also required to be assessed in line with MYP subject criteria. Students know these criteria in advance; thus, they find the opportunity to reflect on their own learning journeys, take responsibility, and consciously direct their development.

Standardization

In-Department Standardization

Each department conducts this study four times a year, consisting of two sessions per semester. In these sessions, department teachers share works they have previously assessed with their colleagues; teachers re-evaluate each other’s work using the criteria. The feedback provided is advisory in nature. Changing the reached standard grade is the teacher’s own decision.

Personal Project Standardization

In a session held after mentor teachers have assessed the Personal Projects, they re-evaluate the assessed projects, share ideas, and give advice to one another. Changing the reached standard grade is the mentor teacher’s own decision.

Post-Assessment Actions

A situation assessment is conducted in a meeting attended by all subject teachers, guidance counselors, department heads, the assessment and evaluation specialist, and the administration. For students who are below the required level, study sessions and one-on-one tutorials are carried out.

Assessment of Student Work

Feedback

Feedback on student progress is provided in three ways:

Parent Meetings

Formally, parent meetings are held twice a year, once per semester. Every parent has the opportunity to meet with every teacher within a designated time frame. Considering parental requests, recommendations and measures to bring the student to a higher level of achievement are reported, and cooperation with the parent is planned.

Portfolio Presentation Days

Once a year in May, every MYP student gives a 30-minute presentation to their family and teachers regarding three subjects of their choice. The subjects and works to be presented are selected by the student.

MYP Report Cards

These are issued to students twice a year along with teacher comments. Student progress and areas for improvement regarding the eight subject groups in the MYP program are specified in detail. While making these comments, teachers evaluate students' knowledge, understanding, and interpretation skills using MYP assessment criteria and various assessment tasks. The "Approaches to Learning" (ATL) skills taught in lessons are also assessed and shown separately on the MYP report card. Based on teachers' observations, detailed comments are written about student development throughout the semester, and suggestions are made to students on how to enhance their performance.

Assessment Types

Diagnostic Pre- Assessment: Conducted at the very beginning of the teaching process to uncover students' existing knowledge and experiences.

Formative Assessment: Generally based on teacher observations and feedback. It provides information about the progress of the teaching and learning process and shapes the planning of subsequent stages. Timely, direct, effective, and constructive feedback is vital for improvement.

Summative Assessment: Occurs at the end of the learning process. The achievement levels of works such as exams, tests, laboratory reports, essays, presentations, and projects-which demonstrate students' learning levels-are recorded. It is used in reporting. In this type of assessment, the status of reaching the goals set by the program is also determined, and judgments regarding the program are made.

Self-Assessment: An effective approach for individuals to realize their own abilities. At the end of tasks, students are asked to evaluate their own performance through questions, checklists, rubrics, or reflection forms. A form is administered to students to track the development of the IB Learner Profile, and they are asked to comment on their own profile development.

Peer Assessment: Students evaluate each other's work, provide written comments, and share suggestions with one another to improve the work. Questions, verbal expressions, or forms are used. It plays an important role in developing students' critical thinking skills.



Our Understanding of Academic Integrity

As AREL College, our fundamental aim is to raise “principled” individuals who are not only knowledgeable but have also made the concepts of justice and honesty a part of their character. For us, academic integrity is not a requirement; it is an expression of the respect our students have for their own signature, effort, and unique ideas.

Originality and Intellectual Property

We support our students in producing their own “unique” products. We view citing sources while being inspired by the ideas of others as a virtue, and forming one’s own original sentences as a criterion for success. Across all levels, we instill an ethical awareness that is sensitive to patents, trademarks, and copyrights, and stays away from plagiarism.

Artificial Intelligence as a “Thinking Companion” Ethical Use of AI

Using Artificial Intelligence within an ethical framework is an important part of our corporate understanding of Academic Integrity. While integrating AI into our education and teaching processes, we include it in our learning journey based on the “Traffic Lights” approach, which is consistent with IB principles. According to this approach:

Green Zone (Free): One can “chat” with AI to brainstorm, develop ideas, or understand a complex topic.

Yellow Zone (Limited and Transparent): If help was received from AI for data collection or structuring, this must be specified in the bibliography, and the parts where support was received must be honestly explained.

Red Zone (Prohibited): Having AI write an entire assignment or project is not a “productive” process; it is a violation of academic integrity.





Our Preventive and Educational Approach

Our focus is on encouraging honesty. While equipping our students with skills in library use, citing, and referencing, we view mistakes as learning opportunities. In case of potential violations, we aim for our students to regain their ethical responsibility by operating an educational process through our guidance department and committees.

Our goal is for every AREL student to graduate empowered by the purity of their effort and the originality of their ideas.

References: : www.ibo.org

** Our content has been created by synthesizing official IB (International Baccalaureate) documentation with AREL College's educational policies and practices specific to the school climate.*

www.arel.k12.tr

www.arel.k12.tr

Merkez Mahallesi, Selahattin Pinar Sokak, No:3, 34197 Yenibosna - Bahçelievler / İstanbul **Tel:** (0212) 550 49 30 (pbx) - 630 35 05 (4 hat) **Faks:** (0212) 550 77 82 **E-posta:** arel@arel.k12.tr

